


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ФАКЕЛ»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

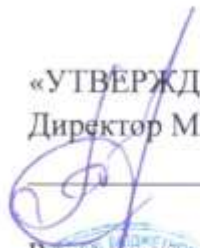
«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Исполнительного комитета г. Казани

И. Г. Хадиуллин



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Факел»
Г.С. Андриашин



Рассмотрено на педсовете
Протокол № 3 от 10.01.2017
Введено в действие приказом
№ 3 от 10.01.2017



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ФАКЕЛ»

на 2017-2021 гг.

г. Казань

I. Концепция Программы

Пояснительная записка

Анализ и выводы

Концептуальная модель

II. Система программных мероприятий

Хронологические этапы реализации

Системные этапы реализации

III. Результаты реализации Программы

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Факел» Вахитовского района г. Казани разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей,
- Устав, лицензия учреждения, иные локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность УДО.

Современную действительность характеризуют высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Развитие технологий является как стимулом для прогресса, так и риском разрастания непреодолимого разрыва между социально-незащищенными группами общества и динамикой общества в целом. Стремительный темп развития обуславливает необходимость в регулярном, систематическом обновлении, усовершенствовании и пересмотре образовательных отношений. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности.

Программа развития (*далее – Программа*) определяет основные направления деятельности ЦДТТ «Факел» (*далее – Центр «Факел», Учреждение*) на 2017-2021 гг. и ориентирована на поступательное, систематическое построение качественного образовательного пространства в соответствии с современными требованиями модернизации образования. Программа ориентирована на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Центра «Факел», а также на укрепление роли и значимости технического творчества в развитии дополнительного образования детей города Казани. Программа развития - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Учреждения в реализации услуг дополнительного образования детей, и перспективные возможности, а также механизмы преодоления существующих проблем в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения.

Внедрение отдельных инновационных методик по воспитательной или образовательной деятельности, изучение и разработка организационных, социально-педагогических, психолого-педагогических условий в ЦДТТ «Факел», влияющих на инновационные процессы в динамично меняющейся образовательной и социокультурной среде, а также на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании.

Программа развития учреждения направлена на создание нового типа организации образовательного процесса в Центре «Факел», с учетом следующих условий: наличие комфортности, благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективе, высокий профессионализм педагога дополнительного образования, сотворчество и содружество с обучающимися. Обеспечения функционирования системы дополнительного образования детей с ярко выраженным гуманистическим характером образования.

Программа развития ЦДТТ «Факел» разрабатывалась как средство интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности учреждения как целостной образовательной системы.

В программе развития отражена следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие ЦДТТ «Факел» на основе интеграции инновационных потенциалов учреждения, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров – к инновационной деятельности, обучающихся и их родителей – к участию в инновационном процессе;
- обновление структуры коллегиального управления; создание инновационного совета Учреждения, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, обучающихся, родителей;
- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в школе;
- введение дополнительных образовательных услуг.

Цель программы:

Повышение качества и конкурентоспособности Центра детского технического творчества «Факел» посредством развития содержания дополнительного образования, в том числе повышение уровня значимости научно-технического творчества детей, как определяющего фактора повышения научно-технического потенциала республики.

Задачи:

- совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для формирования личностных результатов обучающихся,
- формирование системы обучения ключевыми компетенциями, предпосылки к овладению рабочих профессий,

- обеспечение процессов социализации и развития коммуникативных способностей,
- создание оптимальных условий для развития инженерно-технических способностей обучающихся, раскрытия творческих способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в технической области, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества и спорта,
- развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности,
- совершенствование процесса внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий,
- выявление и поддержка творческого потенциала детей, детских коллективов и педагогов дополнительного образования,
- организация систематической работы по поддержке одаренных детей и профессиональному определению учащихся через сотрудничество со средними специальными и высшими учебными заведениями,
- расширение взаимодействия с учреждениями социального окружения (общеобразовательными школами, спортивными клубами, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, организационно-управленческими структурами),
- обеспечение межведомственного сотрудничества по развитию технического образования, поддержки одаренных детей и реализации координационных программ, комплекса мероприятий и проектов,
- обеспечение устойчивого поступательного развития учреждения на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках дополнительного образования;
- обеспечение условий для повышения уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- организация содержательной и организационно разнообразной культурно-досуговой работы как с обучающимися Центра «Факел», так и с детьми и подростками города Казани;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение выбора и реализации новых подходов организации деятельности Центра «Факел» в условиях перехода к новой модели экономики образования;
- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к учреждению дополнительного образования;
- сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения;

- укрепление и развитие материально-технической, научной, программно-методической базы образования с целью создания условий для научно-педагогического творчества и совершенствования профессионального уровня участников образовательного процесса.
- повышение уровня значимости научно-технического творчества детей и учащейся молодежи, как определяющего фактора повышения научно-технического потенциала республики;
- осуществление просветительской деятельности, направленной на оперативное и планомерное удовлетворение запросов детей, родителей и педагогов в информации по различным областям науки и техники.

Результаты:

Ожидаемые результаты реализации для учреждения:

- Расширение сферы реализуемых услуг и дополнительных образовательных программ.
- Сохранение и увеличение контингента обучающихся.
- Соответствие педагогических кадров уровню квалификации.
- Усиление системы самоуправления педагогического коллектива.
- Расширение творческих контактов с учеными.
- Создание авторских программ занятий, повышение уровня их методического и организационного обеспечения.
- Высокий уровень и полнота выполнения образовательных программ с учетом достижений обучающихся ЦДТТ «Факел».
- Соответствие уровня знаний, умений, навыков воспитанников последнего года обучения требованиям, определенным в образовательных программах.
- Повышение результативности участия в конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней.
- Реализация концепции устойчивого развития и принципов мультикультурализма,
- Совершенствование национально-регионального компонента воспитания.
- Повышение уровня проведения массовых мероприятий.
- Повышение уровня социально-психологической комфортности образовательной среды.
- Расширение взаимодействия со школами района, учреждениями дополнительными образования города, общественными и другими организациями города.
- Укрепление материально-технической базы.
- Улучшение качества контроля.

Ожидаемые результаты для обучающихся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

- предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ожидаемые результаты в вопросах повышения качества образования:

- Обеспечение возможностей функционирования и развития учреждения в условиях перехода к новой модели экономики образования.
- Обеспечение равных возможностей получения дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами.
- Создание условий для базовой подготовки обучающихся по основным направлениям коммуникационных и информационных технологий.
- Расширение возможностей для самостоятельной проектной деятельности обучающихся.
- Совершенствование модели преемственности дополнительных образовательных программ в учреждении.
- Отработка подходов к реализации здоровьесберегающих технологий в учреждении. Возрастание роли культурологических и гуманитарных дисциплин в содержании

- дополнительного образования.
- Создание условий для творческого саморазвития детей и молодежи.
 - Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

Анализ и выводы

Информационная справка об Учреждении:

Адрес: 420095, г. Казань,
улица Айвазовского, 27

Телефоны: 8 (843) 238-85-46

Электронный адрес: fakel273@yandex.ru
fakel.kzn@tatar.ru

Ф.И.О. директора: Андриашин Георгий Станиславович

Кружки, секции, объединения:

Технические кружки

«Картинг»
«Мото»
«Спортивно - технический туризм»
«Багги»
«Начальное техническое моделирование»
«Раннее техническое развитие»
«Театр моды и стиля «Славянка»
«Сувенир»
«Техническое снаряжение»
«Робототехника»
«Лего»

Художественные кружки

«Дизайн»

Физкультурно– спортивные кружки

«Брейк-данс»
«Каратэ»
«Детский фитнес»

Актуальность программ технической направленности определяется стремительным развитием технической и информационной культуры. Республика Татарстан, как регион, ступивший на путь инновационного развития, нуждается в обучении и воспитании кадрового потенциала в области инженерии. Очевидно, что конструкторские навыки закладываются с детства. Программы «Багги (автоконструирование)», «Юный водитель», «Картинг», «Мото» сочетают инженерное обучение с включение модулей по автоспорту. Данные программы составлены с учетом кадровой потребности страны и республики. Многовариативность конструкторских решений позволяет обучающимся с юных лет совершенствовать способности в области проектирования и технического развития.

Программы, направленные на развитие технического туризма: «Спортивно-техническое снаряжение» и «Спортивно-технический туризм». Данные программы разработаны на стыке программ двух направлений: спортивно-технического и туристско-краеведческого. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению природных особенностей нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, профилактике подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Спортивный туризм – один из наиболее массовых видов спорта. Тысячи туристов ежегодно

выходят на маршруты, чтобы хоть на несколько дней окунуться в чарующий мир первозданной природы. В тоже время, спортивный туризм – это не только походы, но и многочисленные соревнования по различным видам туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный и др.) и различной направленности (ориентирование на местности, выживание в экстремальных ситуациях, спасательные работы и т.д.). И во всех этих мероприятиях, так или иначе, используется специальное техническое снаряжение. Реализация данных программ позволяет совместить в себе необходимые знания о характеристиках и технических приемах использования специального туристского снаряжения с приобретением обучающимися навыков и умений их применения при ориентировании на местности, преодолении различных видов препятствий, организации спасательных работ в условиях соревнований и спортивных походов по различным видам туризма.

Программы: «Программирование и Робототехника» и «Легокостроирование», определены тем, что стремительный прогресс инфокоммуникационных технологий, телеуправления и радиоэлектроники во всем мире – особенно в таких областях как роботостроение, радиоуправление, компьютерные технологии, делают необходимым создать современную образовательную программу по обучению детей этим областям знаний. Актуальность этих программы обусловлена тем, что отечественные наука и техника нуждаются в специалистах, которые смогут поднять техническое оснащение различных видов производства на уровень, соответствующий современным мировым стандартам. Таким образом, будет ликвидировано значительное отставание от передовых стран в технической области.

Программа «Раннее техническое развитие» занимает особое место в воспитании и развитии детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, внимания, усидчивости, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области технического творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Занятия детей в данном направлении совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное. Программа предусматривает активное включение нетрадиционных техник технического творчества, что должно способствовать расширению представлений детей о творчестве, творческом процессе, возможностях материалов.

Программа «Начальное техническое моделирование» – это первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования. Программа "Начальное техническое моделирование" направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Беспорядочное увлечение компьютером не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству

Актуальность программы художественной направленности «Дизайн (художественное конструирование)» в том, что ее реализация подразумевает не только техническое, но и эстетическое образование, поскольку дети творят по определенным законам конструирования, художественно-эстетическим правилам, так и с использованием творческих ресурсов и индивидуальной эстетики. Изучая дизайн, недопустимо ограничиваться освоением лишь технических приёмов, механическим повторением образцов. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. В процессе выполнения проектных работ обучающиеся приобретают навыки конструкторской и исследовательской работы. Проектный метод позволяет развить творческую самостоятельность, фантазию, стимулировать обучающихся, проявляющих интерес к художественному конструированию, рисованию, лепке, оформительской деятельности.

Программа «Технический дизайн «Сувенир» формирует у детей практические трудовые навыки, творческую активность, в воспитании художественного вкуса. Занятия сочетают различные виды практической работы по изготовлению игрушек-сувениров, открывают детям прекрасный мир народного искусства, который несёт в себе многовековые представления о красоте и гармонии. Занятия по созданию игрушек и поделок из различного материала не просто вооружают ребенка умениями и навыками, но и помогают ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить своей воле эти материалы, дать возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность ребенка, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, конструкцию изделий, осуществлять задуманное. В результате этого каждая работа, то есть ее облик в совокупности с художественным оформлением, обретают индивидуальность.

Программа «Театра моды и стиля «Славянка» ориентирована на получение учащимися профильной подготовки в области конструирования и моделирования одежды. Программа создаёт благоприятные условия для знакомства учащихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов, приобщает детей к саморазвитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна современной одежды.

Актуальность программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается тем, что занятия спортом и спортивными направлениями повышает общую физическую подготовку, скорость и концентрацию движений, улучшается координация и ориентация в пространстве, повышается гибкость тела и выносливость.

Программа «Каратэ Киокусинкай» относится к категории контактных стилей и предполагает серьезную физическую подготовку и дисциплину. Каратэ – это не просто популярный вид спорта, но и образ жизни. Занятия каратэ имеют многовековую историю. Помимо эстетической функции, каратэ широко изучается как практическое средство самозащиты. Каратэ основывается на технике «пустой руки», и одной из задач ставит умение противостоять вооруженному противнику. Каратэ киокусинкай является доступным средством физического и духовного развития детей в системе дополнительного образования. В основе стиля киокусинкай лежит забота и бережное отношение к наследию дальневосточной воинской и духовной традиции, обобщение опыта мастеров, полноценная передача школы и стиля киокусинкай.

В основе программы «Брейк-данс» лежит привитие особой культуры «уличного» танца. Брейк-данс (от англ. break – ломаный танец) - является ярким, зажигательным и энергичным танцем с элементами акробатики, гимнастики, легкой и тяжелой атлетики. Распространен среди сегодняшней молодежи, как экстремальный вид танца. Брейк входит в так называемую, распространенную среди молодых людей, культуру «хип–хоп». Специфика программы заключается в интеграции танца, молодежной субкультуры и спорта. Это удовлетворяет потребности и запросы современных подростков, обеспечивает популярность движения брейк-данса у родителей и обучающихся. Также программа предполагает большую социальную работу среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни, воплощения идей активного отдыха и организации досуга.

Программа «Детский фитнес» предлагает широкий спектр направлений спортивной индустрии, одним из которых является фитнес, в том числе детский, представляющий собой комплекс танцевальных и гимнастических упражнений с включением элементов различных видов спорта, выполняемых под музыкальное сопровождение. «Детский фитнес» – это комплексные занятия, соединяющие в себе элементы хореографии, гимнастики, йоги, танца. Чем раньше ребенок ощутит радость от физических нагрузок, тем лучше. Ведь если с самого раннего младшего возраста регулярные занятия спортом дети воспримут, как само собой разумеющееся, то в дальнейшем ребенок будет испытывать естественную потребность в занятиях, связанных с физическими нагрузками. Кроме того, фитнес – отличный способ выплеснуть неумную детскую энергию. Актуальность программы заключается в совмещении танцевального, аэробного, ритмичного комплекса с изучением элементов йоги и суставной гимнастики. С целью профилактики различных заболеваний у детей разработаны комплексы упражнений коррекционной гимнастики и лечебной физкультуры. Все комплексы упражнений выполняются под специально подобранную музыку в едином темпе и ритме.

Характеристика кадровых ресурсов

Всего педагогических работников	20
Штатные сотрудники	19
Совместители	1

Педагогические работники ЦДТГ «Факел» имеют почетные звания и награды:

Медаль «В память 1000-летия Казани»	1 чел
Почетная Грамота Министерства образования РТ	Королевская О. И.
Почетная Грамота Министерства по делам молодежи и спорта	Даренков А. А.
Знак отличия «90 лет Отечественному альпинизму»	Кудряшова Р. Ф.
Звание «Отличник физкультуры и спорта» РТ	Гараев А. С., Даренков А. А.
Знак отличия «За содействие морской пехоте России»	Даренков А. А.
Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Республики	

Татарстан»	
Стипендиат президента РТ	Агафонова М. А.
Памятная медаль «В честь 30-летия каратэ – кекусинкай в РТ»	Даренков А. А.
Ученая степень (кандидат наук)	Фалин В. Г., Кудряшова Р. Ф.
Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Республики Татарстан»	Даренков А. А.

Образовательный уровень	Кол-во педагогических работников	Из них имеют педагогическое образование / научную степень / прошли переподготовку по специальности «Педагогика» (свыше 500 час.)
Высшее образование	18	16
Среднее специальное	1	1
В процессе обучения	1	1

Квалификационная категория	Кол-во педагогов
Высшая	5
Первая	7
Сзд	6
Б/к	2

В результате регулярного анализа деятельности Учреждения в 2011-2016 учебных годах сделаны следующие выводы:

1. Сохраняется спектр доступных дополнительных образовательных услуг из бюджетного финансирования.
2. Идет непрерывная, систематическая работа над повышением качества дополнительных услуг.
3. «Факел» обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. Наблюдается рост профессионального мастерства у педагогов, растет мотивация к повышению квалификации, апробации опыта работы на профессиональных площадках.
4. Контингент обучающихся не всегда стабилен, необходимо работать с микрорайоном.
5. Обучающиеся достигают высоких результатов в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных соревнованиях и конкурсах. Наблюдается спад в результативности технической

направленности. Следует искать способы укрепления материально-технической базы.

6. Не завершена работа по повышению качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Исходя из вышеизложенного, акценты следует расставить в следующих направлениях:

1. Укреплять материально-техническую базу, принимать участие в системе грантовой поддержке и социального партнерства.
2. Продолжить разъяснительную работу и оказание методической помощи в разработке авторских программ и методических пособий.
3. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей, продолжать работу с тревожными детьми.

Изучение факторов, оказывающих важное влияние на ход реализации программы развития

Разрабатывая концептуальную модель, целесообразно учитывать:

- временной отрезок, на который будет рассчитана программа развития школы – 2017-2021 гг.;
- явления, события, которые могут существенно повлиять на образовательный процесс в этот промежуток времени;
- к какому результату могут привести эти влияния (положительному или отрицательному, будут ли изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах и пр.);
- что необходимо сделать, чтобы увеличить положительное влияние этих факторов, и
- по возможности противодействовать отрицательному.

Рассмотрим четыре основных фактора влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический.

Политические

- Текущее законодательство.
- Будущие изменения в законодательстве.
- Европейское/международное законодательство.
- Регулирующие органы и нормы.
- Правительственная политика, изменение.
- Государственное регулирование.
- Конкуренция, рынок.
- Финансирование, гранты и инициативы.

Экономические

- Экономическая ситуация и тенденции.
- Уровень инфляции.
- Инвестиции.
- Платежеспособный спрос.
- Специфика финансирования кружков и секций.
- Потребности детей и родителей.
- Основные внешние издержки (энергоносители, транспорт, комплектующие, коммуникации) и др.

Социальные

- Демография.
- Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы.
- Структура доходов и расходов.
- Базовые ценности.
- Тенденции образа жизни.
- Репутация учреждения
- Модели и образцы для подражания.
- Представления СМИ.
- Этнические/религиозные факторы.
- Реклама и связи с общественностью и др.

Технологические

- Развитие конкурентных технологий.
- Финансирование
- Изменение и адаптация новых технологий.
- Информация и коммуникации, влияние Интернета.
- Законодательство по технологиям.
- Потенциал инноваций.
- Доступ к технологиям, лицензирование, патенты.

Рабочая таблица оформления результатов анализа

Факторы влияния	Влияние на образовательный процесс ОУ	
	Внутренние факторы: - ситуация в сфере образования в целом в муниципалитете, регионе.	Внешние факторы: - изменение экономической ситуации; - введение профстандарта педагога дополнительного образования;
Политические (политико-правовые)	Программа развития ЦДТТ «Факел» опирается на реализацию концепции развития дополнительного образования	Реализация принципа преемственности политической власти России позволяет нашей нации быть уверенными в выбранной траектории программы
Экономические	При реализации программы развития необходимо учитывать переход на нормативное подушевое финансирование	Необходимо учесть риск изменения экономической ситуации, стабилизировать риски в ущерб качеству образовательного процесса ЦДТТ «Факел»
Социальные	Разработка эффективных социальных механизмов взаимодействия	Учет демографической ситуации на 5 лет
Технологические	Значимость информационно-коммуникационных и	Значительное увеличение роли информационных технологий при

здоровьесберегающих
технологий в образовании

сохранении физического и
психологического здоровья

Оценка образовательной среды для составления программы развития

Рабочая таблица оформления результатов SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
Сплоченность и работоспособность коллектива	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
Высокий авторитет администрации, основанный на принципах коллегиальности	Мотивация обучающихся к получению образовательных услуг, направленность на времяпрепровождение, а не на образование
Возможности	Ограничения
В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления	Разница в оплате труда может привести к потере ценных кадров, сложность в поиске сотрудников
В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования района, общественные организации	Вопрос финансирования совместных проектов

Разрабатывая программу развития учреждения, целесообразно:

- определить достоинства и недостатки (сильные и слабые стороны) ее образовательного процесса относительно выполнения миссии (высшего предназначения) или цели, зафиксированной в уставе;
- оценить обстановку, ближайшее социальное окружение, в котором работает (будет работать) ЦДТТ «Факел».

Концептуальная модель

Для разработки **концепции** выделим три блока:

1. Материально-техническая база (учреждение, его внешний вид, техническое оснащение)
2. Кадры
3. Образование
4. Внебюджетная деятельность
5. Научная площадка
6. Партнерство

Дадим краткую характеристику каждому блоку

- Материально-техническая база: это состояние учреждения, его внешний вид, техническое оснащение
- Кадры: это, прежде всего, наличие работающего менеджмента, позволяющего коллективу быстро адаптироваться к изменениям
- Образование: это наши кружки и секции. Необходимо регулярно вносить изменения в работы действующих кружков, а также менять саму тематику кружков. При этом важно как реагировать на потребности общества, так и отстаивать свою образовательную политику. Именно, часть непопулярных кружком можно сокращать для привлечения детей, но при этом необходимо поддерживать интерес к техническим кружкам, требующим особенных усилий как от Учреждения, так и от обучающихся (упорство, интерес к технике, готовность к труду и работе)
- Внебюджетная деятельность: наличие платных образовательных программ
- Научная площадка: профессиональное развитие кадров, участие в семинарах, конференциях, проектах и т.д.
- Партнерство: социальное, коммерческое и некоммерческое партнерство

Проведя данный анализ, можно сделать очевидные выводы. В систематическом улучшении нуждаются все блоки концепции.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Исходя из анализа работы ЦДТТ «Факел» за прошедшие пять лет, перед педагогическим коллективом Центра поставлены следующие задачи и намечены пути их реализации:

1. Улучшения материально-технической базы, санитарно-гигиенических условий:
 - ходатайство перед РОО о включении в график по капитальному ремонту ЦДТТ;
 - благоустройство территории;
 - проведение учебно-тренировочных занятий по эвакуации детей на случай пожара.
2. Улучшения медико-психологических условий:
 - проведение мероприятий по укреплению здоровья детей, против наркомании, игромании, асоциального поведения;
 - привлечение специалистов различных сфер: от научных работников до работников коммерческой сферы образовательных услуг для работы с детьми и педагогами;
 - оценка уровня социально-психологической комфортности образовательной среды (путем анкетирования, через систему НОКО, иным образом).
3. Обеспечение условий для личностного развития детей, нравственного выбора сферы деятельности, самореализации, развития творческих способностей, формирования их общей культуры.
4. Использование новых и отработанных технологий развития творческого потенциала обучающихся и педагогов путем:
 - совершенствования программно-методического обеспечения работы объединений;
 - разработки и оформления методических пособий к образовательным программам;

- разработки системы отслеживания результативности работы объединений, этапов педагогического контроля за учебной деятельностью обучающихся;
 - улучшения выставочных экспозиций;
 - привлечения специалистов для проведения методических семинаров;
 - изучения, обобщения опыта работы лучших педагогов доп. образования, учителей школ района по развитию творческого потенциала личности.
5. Содействие активному усвоению содержания образования и развития способности к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях путем разработки системы отслеживания результативности обучения.
6. Воспитание национального самосознания, развития познавательного интереса к истории, литературе, культуре родного края путем:
- изучения и обобщения системы опыта работы по национальному воспитанию;
 - анализа массовых мероприятий;
 - обобщения опыта работы лучших педагогов доп. образования района, города;
 - проведения массовых мероприятий совместно с родителями.
7. Укрепление здоровья детей и подростков путем поиска и организации новых форм работы по пропаганде здорового образа жизни.
8. Совершенствование работы с творчески одаренными детьми путем:
- разработки индивидуальных программ;
 - подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней;
 - пополнения банка данных одаренных детей;
 - планирования творческих дел;
 - проведения диагностики творческой активности;
 - стимулирования творческой активности личности, в т.ч. материального стимулирования.
9. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров ЦДТТ путем:
- усиления координации всей методической работы и её совершенствование,
 - разработка, внедрение и обобщение инновационных форм и методов работы ПДО ЦДТТ
 - расширения взаимопосещения занятий педагогов, проведения анализа и обсуждения открытых занятий, мероприятий на МО педагогов;
 - усиления контроля за разработкой системы отслеживания результативности объединений;
 - усиления взаимодействия с методическими объединениями учителей школ района;
 - усиления контроля за решением педагогических советов;
 - совершенствования работы по ведению документации педагогическими кадрами.

Хронологические этапы реализации

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи перехода ЦДТТ «Факел» в его новое состояние по конкретным направлениям деятельности. Программа развития рассчитана на 5 лет - с 2017 г. по 2021 гг.

Основные этапы реализации программы:

1 этап (январь – май 2017 г.)

Информационно-ознакомительный

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ЦДТТ;
- подбор рабочей группы;
- планирование.

II этап (май 2017 г. – январь 2018 г.)

проектировочный:

- разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ;
- разработка интегрированных образовательных курсов, с учетом внебюджетных групп и социального партнерства;
- разработка программы финансово-экономического обеспечения;

III этап (2018-2020 гг.)

Реализация:

- открытие новых детских объединений, кружков, секций, иных форм работы (мастер-классы, творческие мастерские, арт-студии);
- внедрение новых образовательных программ;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- реализация социальных проектов.

IV этап (2015--2016 г.)

Аналитический

- анализ результатов реализации программы развития;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- акцентирование проблем;

Система программных мероприятий

Кадровое обеспечение программы развития

Определив концептуальные подходы к основным видам деятельности Центра «Факел», необходимо дать характеристику главных видов ресурсов, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития.

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал. В воспитывающее педагогическое сообщество ЦДТТ включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, педагоги дополнительного образования, методисты, технический персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности Центра, как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющему непосредственных субъектов общения с детьми. Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны - формирование сплоченной общности профессионалов - единомышленников, способный коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности ЦДТТ.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования детей с гуманистической ориентацией, обладал:

гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка; высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний; основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством); способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости педагогического коллектива является здоровый социально-психологический климат в нем. Проведенный при подготовке программы опрос педагогов Центра выявил благоприятный микроклимат в коллективе.

В целях обеспечения стабильности педагогического коллектива целесообразно разработать эффективную систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определенных результатов, за непрерывный стаж работы в Центре, за особые успехи в работе с родителями и т.п.

Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, постольку основной расчет по обеспечению инновационной деятельности ЦДТТ приходится делать на внебюджетные средства.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития ЦДТТ предусматривает внесение изменений как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идет о реализации следующих задач:

- увеличение числа структурных подразделений Центра, включенных во внебюджетную деятельность;
- введение платных услуг по мере их лицензирования;
- совершенствование рекламной деятельности Центра «Факел»;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств. В частности, возможно предоставление льгот воспитанникам ЦДТТ из социально-незащищенных семей; учащимся, занимающимся в Центре более 3-х лет подряд; учащимся, достигшим особо выдающихся успехов в избранном виде деятельности.
- поиск новых источников финансирования ЦДТТ.

Методическое сопровождение и управление образовательным процессом

Работа методического отдела направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников. Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Инновационный подход к работе: функционирование методического отдела в МБУДО «Факел» должно быть в формате научно-методической службы, отличающейся вариативностью, поиском, разработкой и внедрением инноваций в образовательную деятельность МБУДО «Факел».

Основными задачами методического отдела являются:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в частности:
 - участие в конкурсах профессионального мастерства,
 - реализация грантовой поддержки системы образования РТ,
 - социальное партнерство с общеобразовательными учреждениями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования детей,
 - инновационная деятельность МБУДО «Факел».
- Аттестация педагогических кадров в ГИС «Электронное образование РТ».

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- образовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.
- события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, край, Федерация), где совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.
- профессиональные встречи (конкурсы, стажировочные площадки, круглые столы, вебинары, интерактивные форумы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются приоритетные вопросы образования, формируются задачи и направления деятельности.
- развитие научно-экспериментальных площадок на базе учреждения: активное сотрудничество с Институтом образования Республики Татарстан, Республиканским центром внешкольной работы, социальное партнерство (с заключенными договорами) с Институтом культуры и искусств, с общественной организацией «Центр здоровья, спорта и культуры», региональной молодежной организацией «О'Пора», республиканским «Центром молодежным информационных технологий» обеспечивают рост конкурентоспособности учреждения, дают возможность педагогам учреждения повышать профессиональную компетентность, обмениваясь опытом работы с приглашенными гостями /коллегами/ лекторами учреждения.

Организация воспитательной деятельности

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы учреждений, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Поскольку ряд объединений в нашем учреждении активно сотрудничает со школами микрорайона,

реализующими программу внеурочной деятельности, для нас планирование воспитательной деятельности также является актуальным направлением. Воспитательная деятельность в ЦДТТ «Факел» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Цель воспитательной работы - удовлетворение потребностей детей в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Инновационный подход к воспитательной деятельности: включение воспитательной компоненты, реализация концепции дополнительного образования в образовательной программе учреждения, с учетом инновационных целей и задач, средств, форм и организации учебно-воспитательного процесса.

Следует выделить три основных направления воспитательной деятельности:

- экспериментальный опыт по интеграции программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе воспитательной компоненты в программах,

- расширение форм и видов досуговой деятельности: обучающиеся межсекционные соревнования и игры,

- развитие традиционного досуга в Центре «Факел»: традиционными мероприятиями Центра являются: День открытых дверей «Здравствуйте! Это мы!», День пожилого человека «От всей души», День матери «Осенний букет», Новогодняя программа «Новогодние фантазии», соревнования: Открытый Чемпионат по скоростным радиоуправляемым автомобилям «Безопасность на дороге», «Защитникам Отечества», «Школа безопасности», «Моя первая плавающая модель», Праздник бабушек и мам «Весенняя капель», День Победы, День защиты детей, национальный праздник «Сабантуй», День республики и города. С ребятами летних пришкольных лагерей Приволжского и Вахитовского районов, проводятся массовые мероприятия: спортивно-развлекательные программы «Путешествие по Факеляндии», «Мы всегда со спортом дружим», «Там на неведомых дорожках»; мастер-классы «Цветок Лотоса», «Волшебный карандаш», «Мы бродячие артисты», «Туристские узлы», «Мышь-проводник в страну чудес». Систематически организуются стационарные и передвижные выставки детских творческих работ в учреждениях РТ, города, района: «Индия глазами ребенка», «Бисерная фантазия», «Ратный подвиг советского солдата нам не забыть никогда», «Они сражались за Родину», «Сказочная мозаика», «Технический БУМ», «Детское техническое творчество».

- интеграция воспитательных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения с программами по развитию инженерно-конструкторских, рационализаторских, практикоориентированных (проект «Juniorskills»), в том числе и рабочих способностей.

Культурно-досуговая деятельность является средством, стимулирующим и активизирующим психическую деятельность ребёнка, средством духовного обогащения личности, фактором его нравственного и эстетического развития, его гражданского и общественного самоутверждения, средой, в которой создаются благоприятные возможности для разностороннего и гармоничного развития и самовыражения личности.

Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями:

Одним из направлений педагогической деятельности Центра, является организация работы с образовательными социальными и культурными институтами (учреждениями) города, сотрудничество и взаимопомощь, цель которого - создание единого образовательно-воспитательного пространства.

Плодотворное социальное сотрудничество и партнерство в 2015-2016 гг.:

- Со школами и центрами детского творчества. Цель сотрудничества – организация совместной информационно-методической и инновационной деятельности по приоритетным направлениям развития и модернизации образования для повышения его качества; взаимное сотрудничество сторон по организации работ с детьми и подростками, создание условий для развития и поддержки подрастающего поколения в современном мире;
- с РЦВР: взаимное сотрудничество сторон по организации совместной научно-методической и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям развития и модернизации образования для повышения его качества;
- Технопарк «Идея»: осуществление совместной деятельности по реализации научно-образовательных проектов по робототехнике;
- ФАМС РТ: оказание консультативной помощи для развития технических видов спорта, организация и участие в соревнованиях по картингу;
- Министерство культуры РТ, Музей ИЗО РТ: создание условий для развития личности ребенка, адаптация его к жизни в обществе;
- Центральная городская библиотека: организация и проведение мастер-классов и развлекательных программ;
- Министерство по делам молодежи и спорту РТ: развитие технических видов спорта и туризма.
- ФГБОУВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ». Цель сотрудничества – оказание помощи в организации привлечения учащихся к инновационному, научно-техническому творчеству в области робототехники в промышленном масштабе.
- Казанский государственный институт культуры и искусств, Институт развития образования: организация и проведение совместных стажерских площадок, методическая работа, инновационная деятельность
- Региональные молодежные общественные организации и объединения: ОО «Центр здоровья, спорта и культуры», Региональная общественная молодёжная организация Хип-хоп культуры РТ "О'ПОРА". Организация и проведение мероприятий.

Задачи по расширению и развитию партнёрских отношений:

- совместная деятельность с РЦВР по проведению открытых занятий для слушателей курсов повышения квалификации,

- работа с научным центром безопасности дорожного движения,
- привлечение социальных партнеров для обеспечения деятельности Учреждения.

Системный мониторинг

Задачи мониторинга МБУДО «Факел»:

- определение, выработка критериев и комплекса показателей, способствующих отслеживанию эффективности деятельности МБУДО «Факел»;
- определение текущего состояния и уровня работы МБУДО «Факел»;
- выявление динамики изменения результатов работы МБУДО «Факел»;
- стимулирование МБУДО «Факел» к развитию;
- сравнительная оценка деятельности МБУДО «Факел»;
- создание здоровой образовательной среды;
- предоставление комиссии предложений по установлению размеров стимулирующих выплат педагогическим работникам МБУДО «Факел».

Оценка эффективности МБУДО «Факел» проводится по следующим блокам рейтинга:

- соответствие нормативно-правовой базы,
- кадровый потенциал,
- обеспечение образовательного процесса,
- доступность и открытость информации о деятельности учреждения дополнительного образования детей,
- создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса,
- результаты обучающихся,
- эффективность управления,
- организация культурно-массовых мероприятий (подтверждающихся приказами отдела образования, Управления образования),
- позитивное отношение к учреждению, удовлетворенность родителей (законных представителей), выпускников деятельностью МБУДО «Факел» (по результатам независимого анкетирования).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование – это уникальное открытое вариативное пространство. Его миссия – наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Эффективность реализации образовательной программы достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательных отношений. В Центре «Факел» образовательные отношения между педагогами, детьми и родителями должны строиться с учетом специфики образовательного пространства, где есть место и творчеству, и дисциплине, и отдыху, и волевым задачам.

Оценка эффективности программы развития осуществляется посредством реализации системы оценки качества работы в МБУДО «Факел». Данная система основана и на внутренней (внутренний мониторинг), и на внешней оценке (рейтинг учредителя, плановые

проверки административных органов) и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образовательные программы (кружки, секции, объединения), производители и потребители образовательных услуг и система оценки качества образования.

Программа развития МБУДО «Факел» опирается как на коллективные предпочтения в развитии Центра «Факел», так и на общие педагогические тенденции и социальный заказ. Исходя из образовательной траектории, определяются основные акценты в программе. Практическими маркерами, демонстрирующими успешное освоение образовательной программы, и правильный выбор изначальных ориентиров, являются:

- профессиональное умение педагогического сообщества применять инновационные и актуальные технологии, соответствующие критериям развивающего образования и реализующие идею развития и саморазвития ребенка с традиционными педагогическими концепциями;
- непрерывная диагностика реальных возможностей обучающихся, умение педагогического сообщества выявлять личностный рост, индивидуальную динамику каждого обучающегося, особенно при реализации групповой, межсекционной (метапредметной) проектной деятельности;
- реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей, с учетом их индивидуальных способностей и интересов, вариативность образовательного процесса (корректировка темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребенка, а также его природных возможностей);
- создание гармоничного образовательного пространства, на платформе которого возможна разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося (в перспективе).

Программа развития – документ, обновляющийся раз в пять лет, с планированием постепенного введения инноваций, экспериментов. В целом, системное обновление не должно противоречить миссии учреждения, его сформировавшимся традициям. Планирование образовательной траектории должно ориентироваться на следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера;

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

В целом, программа развития МБУДО «Факел» отражает динамику в системе дополнительного образования. Сейчас дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального творчества и отдыха обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

